**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 12 ГЕОГРАФИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

2017

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), 2016 г. в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом требований ФГОС по профессии ППКРС 39.01.01.Социальный работник

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК: Исламова Э.З., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНА П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕКОМЕНДОВАНА НМС ГАПОУ СМПК

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **2** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | **16** |
|  |  |

**1. паспорт АДАПТИРОВАННОЙ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООЦ**

**ОУД.12 География**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся, имеющим недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии ППКРС 39.01.01.Социальный работник.

География как учебный предмет способствует формированию у студентов с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности). В процессе изучения географии студенты приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу ОД.00 ОУД.12.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- формирование основных географических представлений, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в разных странах;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;

- овладение основными навыками нахождения и использования географической информации;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению, развитию и решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и природосообразного поведения в окружающей среде.

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в усло­виях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *108* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| практические занятия | *-* |
| контрольные работы | *-* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *36* |
| в том числе:  Наблюдать за географическими объектами своей местности.  Метеорологические наблюдения за погодой  Подготовить сообщение о этапах формирования политической карты мира. Составление кроссворда «Страны мира»  Подготовить сообщение о рельефе своей местности  Выявление источников загрязнения окружающей среды на территории РБ.  Подготовить сообщение о культурных традициях разных народов  Подготовка сообщения о развития туризма в своем регионе.  Составление плана проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе.  Составление кроссворда «Столицы стран Зарубежной Азии».  Сообщение по национальной культуре Японии  Сравнение стран Африки по отраслям хозяйства по типовому плану  Составление кроссворда «Штаты и города США»  Сравнительная характеристика стран Латинской Америки пор образцу  Анализ отраслей международной хозяйственной специализации Австралии по образцу.  Подготовка сообщения о внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.  Характеристика экологических проблем своего региона. |  |
| Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11. География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | | | | | | 3 | 4 |
| Экономическая и социальная география как наука. Источники географической информации | **Содержание учебного материала** | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. | 1 |
| 2 | | | | | Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов |  |
| 3 | | | | | Экономическая и социальная география как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии. |  |
| 4 | | | | | Традиционные и новые методы географических исследований. |  |
| **Практические занятия:**  1. Ознакомление с географическими картами различной тематики и их сравнительный анализ.  2. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы | | | | | | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Наблюдать за географическими объектами своей местности.  Метеорологические наблюдения за погодой | | | | | | 4 |  |
| **Раздел 1.** **Общая характеристика мира** | | | | | | | **46** |
| Тема 1.1.  Политическое устройство мира | **Содержание учебного материала** | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | Политическая карта мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. | 1 |
| 2 | | | | | Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 1 |
| **Практические занятия:**  1. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади терри­тории и численности населения.  2. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | | | | | | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Подготовить сообщение о этапах формирования политической карты мира. Составление кроссворда «Страны мира» | | | | | | 4 |
| Тема 1.2.  География мировых природных ресурсов | **Содержание учебного материала** | | | | | | 2 |
| 1 | | Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера. | | | | 1 |
|  | | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. | | | |  |
| 2 | | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. | | | | 1 |
| **Практические занятия:**  1. Обозначение на контурной карте объектов рельефа.  2. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по образцу),обозначение их на контурной карте.  3. Определение по карте расстояния(приблизительно) от своего населённого пункта до ближайшего моря. | | | | | | 4 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Подготовить сообщение о рельефе своей местности  Выявление источников загрязнения окружающей среды на территории РБ. | | | | | | 4 |  |
| Тема 1.3.  География населения мира | **Содержание учебного материала** | | | | | | 4 |
| 1 | Общая численность населения Земли (приблизительно). Основные человеческие расы; равенство рас. | | | | | 1 |
| 2 | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. | | | | |  |
| 3 | Качество жизни населения. | | | | | 1 |
| 4 | Трудовые ресурсы и занятость населения. | | | | | 1 |
| **Практические занятия:**  1. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».  2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.  4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.  Сравнительная оценка культурных традиций различных народов | | | | | | 4 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Подготовить сообщение о культурных традициях разных народов | | | | | | 4 |
| Тема 1.4.  Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства | **Содержание учебного материала** | | | | | | 4 |  |
| 1 | | | | | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. | 1 |
| 2 | | | | | Современные особенности развития мирового хозяйства. | 1 |
| 3 | | | | | Отраслевая структура мирового хозяйства. | 1 |
| 4. | | | | | Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. | 1 |
| **Практические занятия:**  1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства по образцу.  2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира по типовому плану. | | | | | | 2 |  |
| Тема 1.5.  География отраслей мирового хозяйства | **Содержание учебного материала** | | | | | | 4 |  |
| 1. | | | | | Сельское хозяйство и его экономические особенности. | 1 |
| 2. | | | | | Транспортный комплекс и его современная структура. | 1 |
| 3. | | | | | Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. | 1 |
| 4. | | | | | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. | 1 |
| **Практические занятия:**  1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира по типовому плану.  2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны по плану.  3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных по типовому плану.  6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства по плану. | | | | | | 4 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Подготовка сообщения о развития туризма в своем регионе. | | | | | | 2 |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | | | | | | **46** |
| Тема 2.1.  География населения и хозяйства Зарубежной Европы | **Содержание учебного материала** | | | | | | 2 |
| 1 | | | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.. | | | 1 |
| 2 | | | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | | 1 |
| **Практическое занятие:**  1. Обозначение на контурной карте стран стран Зарубежной Европы | | | | | | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Составление плана проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе | | | | | | 2 |  |
| Тема 2.2.  География населения и хозяйства Зарубежной Азии | **Содержание учебного материала** | | | | | | 4 |
| 1 | | | | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. | | 1 |
| 2 | | | | Отрасли международной специализации. | | 1 |
| 3. | | | | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. | | 1 |
| 4. | | | | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | 1 |
| **Практическое занятие:**  1. Составление комплексной географической характеристики стран Зарубежной Азии по типовому плану.   2. Обозначение на контурной карте стран Зарубежной Азии | | | | | | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Составление кроссворда «Столицы стран Зарубежной Азии».  Сообщение по национальной культуре Японии | | | | | | 2 |  |
| Тема 2.3.  География населения и хозяйства Африки | **Содержание учебного материала** | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Место и роль Африки в мире. | | 1 |
| 2 | | | | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства Африки. Интеграционные группировки. | | 1 |
| **Практические занятия:**  1. Составление комплексной географической характеристики стран Африки по типовому плану  2. Обозначение на контурной карте стран стран Африки. | | | | | | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Сравнение стран Африки по отраслям хозяйства по типовому плану | | | | | | 2 |  |
| Тема 2.4.  География населения и хозяйства Северная Америка | **Содержание учебного материала** | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | Место и роль Северной Америки в мире. | | 1 |
| 2 | | | | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. | | 1 |
| **Практическое занятие:**  1. Составление комплексной географической характеристики стран Северной  Америки по типовому плану.  2. Обозначение на контурной карте стран Северной Америки и их столицы. | | | | | | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Составление кроссворда «Штаты и города США» | | | | | | 2 |  |
| Тема 2.5.  География населения и хозяйства Латинской  Америки | **Содержание учебного материала** | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Место и роль Латинской Америки в мире. | | 1 |
| 2 | | | | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. | | 1 |
| **Практическое занятие:**  1. Составление комплексной географической характеристики стран Латинской  Америки по типовому плану.  2. Обозначение на контурной карте стран Латинской Америки. | | | | | | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Сравнительная характеристика стран Латинской Америки пор образцу | | | | | | 2 |
| Тема 2.6.  География населения и хозяйства Австралии и Океании | **Содержание учебного материала** | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Место и роль Австралии и Океании в мире. | | 1 |
| 2 | | | | Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | | 1 |
| **Практическое занятие:**  1. Составление комплексной географической характеристики Австралии по типовому плану.  2.Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства Австралии по картам атласа | | | | | | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Анализ отраслей международной хозяйственной специализации Австралии по образцу | | | | | | 2 |  |
| Тема 2.7.  Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | Россия на политической карте мира. | | 1 |
| 2 | | | | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | | 1 |
| **Практические занятия:**  1. Характеристика морей, омывающих территорию России по типовому плану.  2. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. | | | | | | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Подготовка сообщения о внешней торговли России с зарубежными странами и регионами. | | | | | | 4 |  |
| **Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | | | | | | | **8** |  |
| Тема 3.1.  Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем | **Содержание учебного материала** | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | Глобальные проблемы человечества. | | 1 |
| 2 | | | | Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | | 1 |
| **Практические занятия:**  1. Анализировать стихийные природные явления и меры борьбы со стихийными явлениями.  2. Определять антропогенное воздействие на природу. | | | | | | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***  Характеристика экологических проблем своего региона | | | | | | 2 |  |
|  | **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | | | | | **108** |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета географии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета географии входят: многофункциональный комплекс преподавателя; настенные карты, натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента; печатные и экранно-звуковые средства обучения; средства новых информационных технологий; перечни основной и дополнительной учебной литературы; вспомогательное оборудование и инструкции; атласы; библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по географии. В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, - 2014, - 397 с.

2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений / А.П. Кузнецов.- 5-е изд., перераб. и доп. .- М. : Дрофа, 2014.- 320 с.

3. Гладкий Ю. Н. Глобальная география. Учебное пособие. Профильное обучение. 10-11 классы. / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2014– 318 с.

**Дополнительные источники:**

1. Баранчиков Е.*В.* География для профессий и специальностей социально-­экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков, О.А. Петрусюк. — М., 2015.
2. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е.В. Баранчиков, О.А. Петрусюк. — М., 2014.
3. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. / Е.В. Баранчиков, О.А. Петрусюк. — М., 2014.
4. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е.В. Баранчиков, О.А. Петрусюк. — М., 2014.

**Интернет – ресурсы:**

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

<http://festival.1september.ru/subjects/4/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html>

<http://www.nationalgeographic.com/photography/>

<http://www.geographer.ru/index.shtml>

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энцикло­педии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации

Методическое обеспечение разделов, тем дисциплины «География» интерактивной доской

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Интерактивные программы, приемы ИД |
| 1 | Раздел Страны Южной Америки | [www.pebstudio.ru](http://pebstudio.ru/) |
| 2. | Раздел Евразия | [www.pebstudio.ru](http://pebstudio.ru/) |
| 3 | Раздел Вулканы | [www.pebstudio.ru](http://pebstudio.ru/) |
| 4 | Раздел Океаны | [www.pebstudio.ru](http://pebstudio.ru/) |
| 5. | Раздел Зарубежная Европа | [www.pebstudio.ru](http://pebstudio.ru/)  edu.panaboard.ru/supportprog/lessons.htm |
| 6 | Раздел . Полуострова Евразии | [www.pebstudio.ru](http://pebstudio.ru/), edu.panaboard.ru/supportprog/lessons.htm |

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (навыков речи, письма и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (школьного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении среднего профессионального образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная программа адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в ГАПОУ СМПК уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с задержкой психического развития.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1 | | *2* |
| 1) личностных:  сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и спо­собность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современ­ному уровню развития географической науки и общественной практики;  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности;  сформированность экологического мышления, понимания влияния социаль­но-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудни­честве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полез­ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич­ной оценки получаемой информации;  креативность мышления, инициативность и находчивость; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;  - накопительная оценка за выполнение практических работ;  - тестирование;  - оценка на дифференцированном зачете;  - оценка устных ответов при выполнении самостоятельных работ. | |
| 2) метапредметных:  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способ­ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  умение ориентироваться в различных источниках географической информа­ции, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  осознанное владение логическими действиями определения понятий, обоб­щения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргумен­тированные выводы;  представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития совре­менного мира;  понимание места и роли географии в системе наук; представление об обшир­ных междисциплинарных связях географии; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;  - накопительная оценка за выполнение практических работ;  - тестирование;  - оценка на дифференцированном зачете;  - оценка устных ответов при выполнении самостоятельных работ. | |
| 3) предметных:  владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  сформированность системы комплексных социально ориентированных гео­графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на­селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;  владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природ­ных и антропогенных воздействий;  владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при­родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;  владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  владение умениями применять географические знания для объяснения и оцен­ки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;  сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи­модействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;  - накопительная оценка за выполнение практических работ;  - тестирование;  - оценка на дифференцированном зачете;  - оценка устных ответов при выполнении самостоятельных работ.  - оценка на дифференцированном зачете | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;  - оценка на дифференцированном зачете |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;  - оценка на дифференцированном зачете |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;  - оценка на дифференцированном зачете |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | -оценка на практических занятиях и разработке учебных проектов;  - оценка на дифференцированном зачете |